

وزارة التربية

منطقة العاصمة التعليمية

مدرسة الشايح الابتدائية بنين

مذكرة السلامة الشخصية

للمرحلة الابتدائية

إعداد أ / أمل إبراهيم

رئيسة القسم أ / منال العنت الطيري

مديرة المدرسة أ / سهام الخياط

الموجهة الفنية أ / فاطمة الكندري

المدرستان المساعدتان /

أ / منال السواحي

أ / سهام الباول

الفعل

هو ما دل على حدث في زمن معين .

وأنواع الفعل من حيث الزمن :

أ-فعل ماضي : هو ما دل على حدث يحدث في الزمن الماضي مثل: قرأ - سمع - ذهب

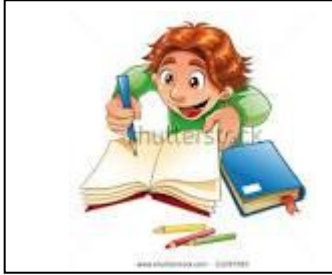
ب- فعل مضارع : هو ما دل على حدث يحدث في الزمن الحالي مثل: يقول - أكتب - نساعد

ج-فعل أمر : هو عبارة عن طلب عمل شيء معين وقت الطلب مثل : اقرأ - اعْمَل - اُنْتَبِه

تدريبات عامة على أنواع الفعل

س ١- ضع دائرة حول الكلمة التي تدل على الفعل الماضي من الكلمات التالية :

صام - يفوز - استمر - تحاول - اقرأ - مَضَى - يجتهد - وَضَعَ



س ٢- أكمل الجمل التالية بفعل مضارع :

- الجنود المخلصون عن وطنهم .
- الطلاب واجبههم بانتظام .
- الفنان لوحة جميلة .
- الأطباء المرضى باهتمام .

س ٣- حول الأفعال التالية من الفعل الماضي إلى الفعل المضارع ثم إلى الفعل الأمر :-

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
حرص	يحرص	احرص
قرأ
ذهب
سمع
قال
صام

أنواع الجمل :-

١- الجملة الفعلية

هي التي تبدأ بفعل وتتكون من ركنين أساسيين هما /

الركن الأول : الفعل الركن الثاني : الفاعل

*- يرفع العلمُ قدرَ صاحبه .

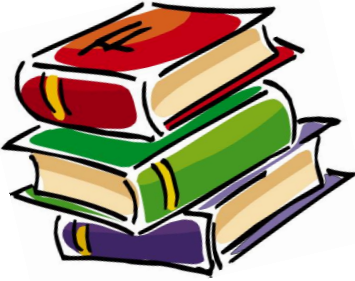
نوع الجملة / جملة فعلية

الركن الأول / يرفع (فعل) الركن الثاني / العلمُ (فاعل)

٢- الجملة الاسمية :- هي التي تبدأ باسم

وتتكون من ركنين أساسيين هما

الركن الأول (المبتدأ) الركن الثاني (الخبر)



تدريبات على المهارة :-

أ- أبين نوع الجملة التالية ثم أحدد ركنيها :-

- يَخْشَعُ المؤمنُ في صَلَاتِهِ رَغْبَةً في نَيْلِ رِضَا رَبِّهِ .

نوع الجملة

الركن الأول الركن الثاني

- ينال الفائز في السباق الجائزة .

نوع الجملة

الركن الأول الركن الثاني

ب- رتب الكلمات الآتية لتكون منها جملة فعلية ثم حدد ركنيها مع ضبط الفاعل في كل جملة :

١- الأب - ألعاباً - لأولاده - يشتري - جديدة .

الجملة الفعلية /

الركن الأول الركن الثاني

٢- الشتاء- في - المطر - ينزل- فصل .

الجملة الفعلية /

الركن الأول الركن الثاني

٣- الطفل - القصص - قراءة - المسلية - يحب .

الجملة الفعلية /

الركن الأول الركن الثاني

ج- ما نوع الجملتين التاليتين ثم حدد ركنيها :

١- يحرص الكويتيون على خدمة وطنهم .

نوع الجملة :-

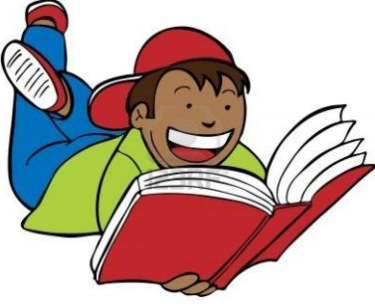
الركن الأول / ويسمى الركن الثاني / ويسمى

٢- يسعى الحاكم العادل إلى تحقيق المساواة بين الناس .

نوع الجملة /

الركن الأول / ويسمى الركن الثاني / ويسمى

تدريبات على أنواع الجملة



س ١- بين نوع الجمل الآتية (جملة فعلية – جملة اسمية):

أ- اصطادَ الصيادُ أسماكاً كثيرةً من البحر .

نوع الجملة

ب- يعملُ العاملُ بنشاطٍ وجد .

نوع الجملة

ت- السماءُ ممطرةٌ في فصل الشتاء .

نوع الجملة

ج- التلوثُ مشكلةٌ كبيرةٌ في العصر الحالي .

نوع الجملة /

س ٢- رتب الكلمات التالية لتصبح مرّة جملة اسمية ومرّة جملة فعلية:

أ- في - الصيف - الفلاح - العنب - قطف

جملة فعلية:

جملة اسمية:

ب- إلى - المدينة - هاجر - الرسول- مكة - من .

جملة اسمية:

جملة فعلية:

س ٣ - بين نوع الجمل التالية ثم حدد ركنيها :

١. العلم أساس التّقدم والرّقي .

٢. نوع الجملة :

الركن الأول الركن الثاني

٢- يربي الأبناء تربيةً سالحة الآباء .

نوع الجملة

الركن الأول الركن الثاني

٣- المؤمنون يحرسون على أداء الأمانة .

نوع الجملة

الركن الأول الركن الثاني

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس

١- حوّل الجمل الاسمية التالية إلى جمل فعلية وغير ما يلزم :-

أ- الأنشطة المدرسية تفيد التلاميذ .

.....

ب- الطبيبُ المجتهد يخلصُ في عمله.

.....

ت- التلاميذ المشتركون في المسابقة فازوا بالجائزة.

.....

ث- العلماء يكشفون ظلمة الجهل عن أوطانهم .

.....

٢- حوّل الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية وغير ما يلزم :-

أ- يرحم الأغنياء الفقراء بمساعدتهم لهم .

.....

ب- ينطلق الجنود بشجاعة للدفاع عن وطنهم .

.....

ت - يصوم المسلمون شهر رمضان .

.....

ث- نال المتفوقون جائزة التفوق .

.....

٣- صوب الخطأ النحوي فيما تحته خط فيما يلي :-

- يحرصون المعلمون على تعليم . التصويب

-المواطنون المخلصون يدافع عن وطنه . التصويب

-تحرصن الأمهاتُ على أبنائهن . التصويب



أسلوب الأمر والنهي

أولاً: أسلوب الأمر: هو طلب عمل شيء معين بصيغة فعل الأمر.

س ١- اطلب من صديقك ما يلي مستخدماً أسلوب الأمر:

* الحرص على طلب العلم .

* مساعدة الفقراء والبانسين .

* احترام من هو أكبر منه سناً .

* الاستماع لنصائح والديه .

س ٢- اطلب من زملائك ما يلي مستخدماً أسلوب الأمر:

١- المساهمة في فعل الخير .

٢- الحرص على طلب العلم .

س ٣- اطلب من أختك ما يلي مستخدماً أسلوب الأمر :

أ - المحافظة على أداء الصلاة في أوقاتها .

ثانياً: أسلوب النهي

هو عبارة عن الامتناع عن عمل أمر معين بصيغة النهي
طريقة صياغة أسلوب النهي / لا (الناهية) + فعل مضارع + باقي الجملة
مثل / لا تسرفوا في استخدام المياه . لا تهملوا دراستكم .

تدريب (١)

أ- اطلب من صديقك ما يلي مستخدماً أسلوب النهي :

* عدم التأخر عن أداء الواجب تجاه الوطن .

* عدم الكتابة على جدران المدرسة .

* التحدث بصوت مرتفع مع الكبار .

ب- اطلب من أختي ما يلي مستخدماً أسلوب النهي :-

* عدم الإكثار من تناول الحلوى .



أسلوب النفي وأدوات النفي

• من أدوات النفي (لم - لن - لا - ليس - ما)

« لم - لن - لا » — تدخل على الجملة الفعلية فعلها مضارع .
« ما » — تدخل على الجملة الفعلية فعلها ماض وفعلها مضارع .
« ليس أو ليست » — تدخل على الجملة الاسمية .



تدريبات على المهارة :-

أ • ضع أداة النفي المناسبة مكان النقط فيما يأتي :

- النفاق خلقاً محموداً .
- يسرعُ السائق في قيادة السيارة .
- أرفعُ صوت المذياع .
- التاجر الأمين يغشّ الناس .
- أهملَ في نظافة ملابسي .
- نجحَ المقصر في دراسته .

ب- اجعل الجمل التالية منفية وغير ما يلزم :-

* أهمل أخي وقت فراغه .

الجملة المنفية

.....

• نقدر قيمة الوقت في الحياة .

الجملة المنفية

.....

• الخيانة صفة حميدة .

الجملة المنفية

.....

• الجوُّ شديد البرودة .

الجملة المنفية

.....

ج- اكتب ثلاث جمل تعبر عنى باستخدام أسلوب النفي :-

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-

إعداد أ/ أمل إبراهيم

ضمائر المتكلم :

أنا	مفرد	للمتكلمة	أنا	مفرد	للمتكلم
نحن	مثنى		نحن	مثنى	
نحن	جمع		نحن	جمع	

ضمائر الغائب :

المؤنث			المذكر		
هي	مفردة	للغائبة	هو	مفرد	للغائب
هما	مثنى		هما	مثنى	
هنَّ	جمع		هم	جمع	

ضمائر المخاطب :

المؤنث			المذكر		
أنتِ	مفرد	للمخاطبة	أنتَ	مفرد	للمخاطب
أنتما	مثنى		أنتما	مثنى	
أنتنَّ	جمع		أنتم	جمع	

تدريبات على الضمائر

• ضع ضمير غائب مناسب مكان النقط فيما يأتي مما بين القوسين :

{ هو - هي - هما - هم - هنّ }

١- تأخر في عودته ..

٢- رتبنا المكان لأنه كان غير منظم .

٣- تجمعوا أمام باب المنزل .

٤- نجحن في الامتحان .

٥- تحرص على طاعة والديها .

• املأ الفراغ بضمير المخاطب المناسب :

{ أنتَ - أنتِ - أنتم - أنتنّ }

١- جيران محبوبون .

٢- امرأتان هادنتان .

٣- صديقان وفيان .

٤- تلميذات مجتهدات .

٥- تحافظ على نظافة البر .

٦- كويتية مخلصة لوطنك .

س٣- حول الجملة التالية للمثنى ثم للجمع وغير ما يلزم :

أنتَ مواطن مخلص تعمل على تقدم وطنك .

للمثنى المذكر :

لجمع المذكر :

٢- هي تحرص على التفوق في دراستها .

للمثنى المؤنث /

لجمع المؤنث /



• أسماء الإشارة :

اسم الإشارة : كلمة تستعمل للإشارة إلى اسم أو إلى مكان أو إلى شيء
أسماء الإشارة هي :

هذا : مفرد مذكر
هذه : مفردة مؤنثة - جمع غير العاقل .
هذان : مثنى مذكر
هاتان : مثنى مؤنث
هؤلاء : جمع مذكر وجمع مؤنث عاقل
وهناك اسم إشارة للبعيد مثل ذلك - تلك - أولئك

• أكمل باسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يأتي :

- ضيفان يرحبان بضيفها.

- نجح التلميذ في الاختبار.

- سقطت الأوراق من الشجرة .

- أحترم التلميذات .

س ٢- اجعل الجملة التالية للمثنى وللجمع وغير ما يلزم :

هذه مهندسة مخلصه في عملها .

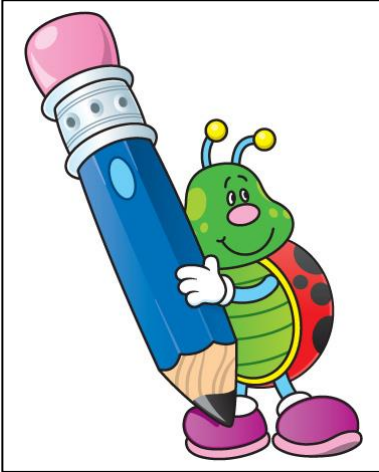
..... للمثنى المؤنث :

..... لجمع المؤنث :

- هذا الباحث مجتهد في بحثه .

..... للمثنى المذكر /

..... لجمع المذكر /



المفرد والمثنى والجمع

الاسم المفرد : ما يدل على واحد أو واحدة .

مثل : الصياد - السمكة - المركب - الحديقة - التلميذ .

الاسم المثنى : ما يدل على اثنين أو اثنتين ، بزيادة « ان » أو « ين » على مفرده .

مثل : الصياد + الصياد = الصيادان أو الصيادين
السمكة + السمكة = السمكتان أو السمكتين

الاسم الجمع : يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بزيادة على مفرده

« ات » ——— تلميذات ، طبيبات ، معلمات .
« ون » أو « ين » ——— معلمون ، ماهرين ، لاعبون

• ضع دائرة حول الاسم المثنى :

ماهران - الامتحان - كاتبان - فنان - أفغانستان - حارستان - سهران - سائحتان



• هات جمع كل كلمة من الكلمات الآتية :

- نبات :
- عامل :
- خدمة :
- مشهد :

1- اجعل الجمل الآتية للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم:

- هذا التلميذ المجتهد هو الذي يحب الدراسة.

..... للمثنى المذكر
..... للجمع المذكر

- هذه الطبيبةُ البارعَةُ هي التي تُعالجُ المَرَضَى.

..... للمثنى المؤنث

..... للجمع المؤنث

أدوات الاستفهام :

السؤال يبدأ بأداة استفهام ، وينتهي بعلامة استفهام ؟

أدوات الاستفهام :

- « متى » — يسأل بها عن الزمان .
- « أين » — يسأل بها عن المكان .
- « كم » — يسأل بها عن العدد .
- « كيف » — يسأل بها عن الحالة أو الوسيلة أو الهيئة
- « هل » — يسأل بها عن مضمون الجملة ،
- ويجاب عنها بـ « نعم » في الإثبات و « لا » في النفي
- « مَنْ » — يسأل بها عن الفاعل العاقل .
- « ماذا - ما » — يسأل بها عن الأشياء والحيوانات (غير العاقل) .
- « لماذا » — للسؤال عن السبب

• ضع سوئالا للإجابة التالية :

١ - ؟
يقرأ محمد كثيرا ؛ لأن القراءة تغذي العقل .

٢ - ؟

سافر والدي إلى القاهرة .

٣ - ؟

في الصف عشرون طالبا .

٤ - ؟

أمارس رياضة كرة القدم في نادي القادسية الرياضي .

٥- ؟

المثل الأعلى في مكارم الأخلاق هو رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.

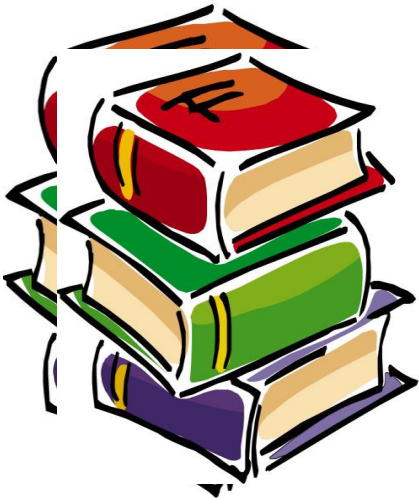
ظرف الزمان والمكان

تذكر أن :

- **ظرف الزمان** : كل اسم يبين زمن حدوث الفعل .
مثل : (فجرًا - ظهرًا - صباحًا - مساءً - ليلاً - نهارًا - مغربًا - ظهرًا - عصرًا - ربيعًا - صيفًا - عامًا - شهرًا - ساعة - لحظة - منذ - شتاء - حينًا - دائما - الآن - يوما - برهة - ثانية - دقيقة - قبل - بعد - بين) .

- **ظرف المكان** : كل اسم يبين مكان حدوث الفعل .

- مثل : (جنوب - شمال - شرق - غرب - فوق - وراء - خلف - حول - جانب - وسط - أمام - داخل - خارج - قبل - بعد - بين - يسارًا) .



١- أكمل الجمل الآتية بظرف مناسب لكل جملة:

- جلست ظل الشجرة .
- يقف المصلون الإمام .
- يطوف المسلمون الكعبة .
- تظهر النجوم
- نذهب إلى المدرسة
- وضع الولد الكتاب الطاولة .

٢- صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

ب	أ
شرق	- تشتد الحرارة
خلف	- ينال كل إنسان جزاءه القيامة .
صيفا	- يسير الجنود القائد .
يوم	- يقع الخليج العربي الكويت

٣- هات جملتين من إنشائك بحيث تتضمن إحداهما ظرف زمان وظرف مكان :-

جملة ظرف الزمان /

جملة ظرف المكان /

الإستفهام المنفي

هو استفهام يكون مصحوباً بأداة من أدوات النفي .
وله طريقتان للإجابة مرة بالإثبات ومرة بالنفي .

مثل س - ألم تفهم الدرس من شرح المعلم ؟
بالإثبات : بلى : فهمت الدرس من شرح المعلم .
بالنفي : نعم : لم أفهم الدرس من شرح المعلم .

س- أجب مرة بالإثبات ومرة بالنفي عما يأتي :

س ١ - أليس الكتاب خير جليس ؟

بالإثبات :

بالنفي :

س ٢ - أليس الجو مُعتدلاً اليوم ؟

بالإثبات :

بالنفي :

س ٣ - ألن تَسعى إلى التَّفوقِ في دراستك ؟

بالإثبات :

بالنفي :

-صغ سؤالاً للإجابة المنفية التالية باستخدام الهمزة ؟

س ١ -

بالنفي : نعم ، ليست درجة حرارة الجو مرتفعة في فصل الربيع .

س ٢ -

بالإثبات : بلى أحبُّ القراءة المسلية والمفيدة .

س ٣ -

نعم ، لم أتأخر عن حضور طابور الصباح .

المفعول به

س ٢- ضع خطاً تحت المفعول به في الجملة التالية ثم اكتبه مع الضبط بالشكل :



• يدعو الإسلام المسلم إلى مكارم الأخلاق .

المفعول به ضبطه

• سمع أبي الأخبار من المذيع .

المفعول به ضبطه

• يكتب التلاميذ الواجب بانتظام .

المفعول به ضبطه

• يطيع الابن أوامر والديه .

المفعول به ضبطه

س ٣- أكمل الجمل التالية بمفعول به مناسب :-

*حمل المتعلم'

* نال الطالبالتفوق.

* بنى المهندس بعناية .

* وضع التلميذفي الحقيقة .

• حفظ الطلاب الكريم .

س ٤- اكتب ثلاث جمل تتضمن مفعولاً به من إنشائك :-

أ-.....

ب-.....

ج-.....

حروف الجر

من - إلى - عن - على - في - ك - ب - ل

مثال : أذهب إلى المدرسة صباحاً .

حرف الجر : إلى

الاسم المجرور : المدرسة

س ١ - اختر حرف الجر المناسب مكان النقط فيما يلي :-

- * أركب السيارة .
(في - إلى - على)
- * سمعت الأخبار المذياع .
(في - ك - من)
- * أذهب المدينة الترفيهية .
(ل - ب - إلى)
- * نضرب الكرة المضرب .
(في - ب - على)

س ٢ - ضع حرف الجر المناسب مكان النقط في يلي :

(من - إلى - على - في - ب - ك - ل - عن)

- أصلي صلاة الجمعة المسجد .
- نأخذ العسل النحل .
- أبتعد الأماكن المزدحمة .
- أكتب الواجب القلم .
- إذا دخلت المدرسة سلمت زملائي .



س ٣ - استخراج حرف الجر والاسم المجرور في كل جملة من الجمل التالية :

أ- المصباح منير في الغرفة .

حرف الجر الاسم المجرور

س ٤ - وظيف حروف الجر التالية في جملة مفيدة من إنشائك :-

في :

من :

س ٤ - اجعل الكلمات التالية اسماً مجروراً في جملة مفيدة من إنشائك :-

الشجرة :

المكتبة :

إعداد / أمل إبراهيم

الحال

اسم يبين هيئة صاحبه وقت حدوث الفعل

١- حدد الحال وصاحبه في الجمل التالية :-

أ- حضر التلميذ إلى المدرسة نشيطاً .

صاحب الحال /
الحال

ب- جلس أحمد في الصف منتبهاً .

صاحب الحال /
الحال /

ج- شاهد الزائرون المعرض منظماً .

صاحب الحال /
الحال /

د- دخل الطالب الاختبار واثقاً من نفسه .

صاحب الحال /
الحال /



٢- أكمل الجمل التالية بحال مناسبة :-

أ- وقف التلميذ الفائق بنفسه .

ج- لبست فاطمة الثوب

د- حضر الطلاب من الرحلة

هـ- سجد المصلون في صلاتهم لربهم .

٣- اكتب ثلاث جمل تتضمن حالاً من حصيلتك اللغوية :-

أ-

ب-

ج-

س- اجعل كلمة (سعيدة) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون حالاً :-

الجملة /

المفعول لأجله

هو كلمة تبين سبب حدوث الفعل .

س ١ - حدد الكلمة التي تبين سبب حدوث الفعل في الجمل التالية:-

أ- أقف لمعلمي تقديراً له . / الكلمة /

ب- أقبل على قراءة الكتب العلمية رغبة في الثقافة . / الكلمة /

ج- أذهب إلى المستشفى رغبة في الشفاء . / الكلمة /

د- أعمل بجد سعياً لطلب الرزق . / الكلمة /

هـ- أبتعد عن المعاصي خشيةً من الله . / الكلمة /

س ٢ - أكمل الجمل التالية بكلمة تبين سبب حدوث الفعل :-

- أذافع عن وطني له .
- ألتزم الهدوء في الصف للمعلمة .
- يدعو المسلم الله للمغفرة .
- يرتاد الطلاب مكتبة المدرسة في التنقيف .
- يخفف السائق السرعة على حياة الأطفال .
- أقبل يد أمي لها .

س ٣ - اكتب ثلاث جمل تتضمن كلمة تبين سبب حدوث الفعل من إنشائك :-

أ-

ب-

ج-



الخبر (مفرد – مثنى – جمع)

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب منك مما بين القوسين :-

- أ-العامل في عمله . (خبر مفرد)
ب-الطالبان المؤدبان من معلماتهما . (خبر مثنى)
ت-المجتهدون في دراستهم (خبر جمع مذكر)
ث-الطبيبات في عملهن . (خبر جمع مؤنث)

ضبط ركنى الجملة الاسمية

١- اضبط ركنى الجملة الاسمية في الجمل التالية :-

- أ-الصدق صفة جميلة . المبتدأ / الخبر /
ب-الأشجار مثمرة في الحديقة . المبتدأ / الخبر /
ت- المؤمنات صالحات في عملهن . المبتدأ / الخبر /

٣- اجعل المبتدأ في الجملة التالية للمثنى ثم للجمع وغير ما يلزم :-

- الفتى الشجاع محبوب من الناس .

للمثنى المذكر /
للجمع المذكر /

-المهندسة المخلصة في عملها ماهرة .

للمثنى المؤنث /
للجمع المؤنث /

٤- اجعل الفاعل في الجملة التالية للمثنى ثم للجمع وأغير ما يلزم :-

يحرص المسلم الصادق على صلاة القيام .

للمثنى المذكر /
للجمع المذكر /